

Německý jazyk

hodinová dotace: 2+2+2

7. ročník – Wir neu 1	– 2h/týden	A1/A2
8. ročník – Wir neu 2	– 2h/týden	A2.1
9. ročník – Wir neu 3	– 2h/týden	A2.2

(pozn.: hodinové dotace je nutno upravit pro konkrétní ŠVP)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizího jazyka má důležitou úlohu pro budoucí plnohodnotné uplatnění žáků v multikulturní společnosti. Rozšiřuje, prohlubuje a doplňuje jazykové vzdělání, které je nezbytnou součástí všeobecného vzdělání, a rozšiřuje schopnosti žáků dorozumívání v situacích osobního i pracovního života. Prohlubuje znalosti žáků o světě, učí je chápat souvislosti a lépe využívat informační zdroje.

Charakteristika učiva

Výuka německého jazyka se řídí RVP a Společným evropským referenčním rámcem pro výuku cizích jazyků. Žáci jsou podle něj vedeni k výstupní úrovni A1/A2. Zásadním obsahem vzdělávání jsou z didaktického hlediska tyto vzájemně propojené oblasti: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a poznatky o zemích. Výběr učiva se řídí zejména kritériem uplatnění jeho obsahu v různých situacích každodenního osobního života. Konkrétní požadavky na výsledky vzdělávání jsou uvedeny níže v rozpisu učiva v rámci ročníků. Tyto výstupy jsou specifikovány podle úrovní lingvistických, sociolingvistických a pragmatických jazykových kompetencí. Při výuce se dbá na systémovost a propojenost jazykového vzdělání s ostatními složkami vzdělávání a zohledňují se mezipředmětové vztahy. Mimo školní vyučování je vzdělávání realizováno též formou návštěv vhodných kulturních akcí, popřípadě exkurzí a jazykových zájezdů. Mimoškolní i multimediální výuka plní též významnou motivační funkci.

Pojetí výuky

Cílem jazykového vzdělávání je rozvoj osobnosti žáka, jeho charakterových a morálních hodnot. Výuka směřuje k tomu, aby žáci chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty, aby měli pozitivní vztah k učení se cizím jazykům.

Výuka předmětu usiluje o to, aby žáci:

- komunikovali ústně i písemně v cílovém jazyce v běžných životních situacích,
- získali informace o reáliích německy mluvících zemí,
- pracovali s informačními zdroji v německém jazyce (internet, CD-ROM, slovníky, příručky, on-line aplikace).

Výuka vede k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Metody

Kritériem pro výběr metod při výuce je jejich komunikativní zaměření, vhodnost vzhledem k stanoveným cílům a jejich schopnost žáky motivovat. Jedná se například o metody skupinové a týmové práce, samostatné práce, práce s audiovizuální technikou, metody rozhovoru, didaktické hry. Učivo je též vybíráno s ohledem na individuální zájmy a schopnosti žáků v konkrétní skupině.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je v souladu s přístupem k hodnocení v ŠVP. Při celkovém hodnocení se klade důraz na jeho komplexnost. Zásadním kritériem evaluace je komunikační uplatnitelnost (způsobnost) žakových dovedností. Důležitým aspektem je též aktivita při výuce a při skupinové práci. Z hlediska formy se jedná o prověřování ústní a písemné. Významnými způsoby hodnocení jsou sebehodnocení, slovní hodnocení a známkování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat (je možné, že se kompetence Vašeho oboru liší, nutno se podívat do RVP)

Vyučovací předmět se podílí zejména na posílení a rozvinutí:

- **kompetence k učení:** Žáci se učí, jaké strategie a metody jsou vhodné pro výuku cizího jazyka, žák poznává smysl a cíl učení. Žák si pod vedením učitele jednotlivé znalosti systematizuje a uvádí je do vyšších celků.
- **kompetence k řešení problémů:** Žák rozpozná a pochopí zadání jednotlivých cvičení a využívá vlastního rozumu a zkušeností k jejich řešení. Učitel podněcuje žáka k přemýšlení o příčinách problémů, jejich možných eliminací a redukcí.
- **kompetence komunikativní:** Žák se vyjádří přiměřeně k základním osobním situacím, formuluje a vyjadřuje své myšlenky, využívá informační a komunikační prostředky. Učitel žáka pobízí k naslouchání promluv druhých lidí a vhodné reakci na ně.
- **kompetence sociální a personální:** Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, aktivně se zapojuje ve vztahu ke společným i osobním cílům, vytváří si představu o sobě samotném, učí se respektovat zkušenosti a názory druhých.
- **kompetence občanské:** Žák přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých a uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. Učitel žáka připravuje na zvládnutí náročných životních situací.

- **kompetence pracovní:** Žák se umí omezeně vyjádřit k vlastní budoucnosti a plánům na základě svých zkušeností. Učitel žáka učí přistupovat zodpovědně k pracovní činnosti a k výsledkům své práce.

Uplatnění průřezových témat ve vyučování německému jazyku

Při výuce se uplatňují tato průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova:** Žák ovládá a adekvátně situaci používá základní jazykové prostředky umožňující diskuzi, zdůvodní a obhájí svůj názor, adekvátně reaguje na běžnou životní situaci.

- **výchova demokratického občana:** Žák vyjádří svůj souhlas/nesouhlas, odmítnutí/svolení, radost/politování. Žák formuluje jednoduchou prosbu, žádost, je schopen na ni reagovat a respektuje názory druhých.

- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** Žák se seznamuje s příčinami a důsledky globálního propojení lidstva. Učitel vede žáka k orientaci v zemích dnešní Evropy, napomáhá mu vytvářet si představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráci.

- **multikulturní výchova:** Žák se seznamuje s jinými kulturami, respektuje je, poznává tradice a zvyky jiných zemí.

- **environmentální výchova:** Žák se seznamuje se způsoby ochrany životního prostředí a se vztahem obyvatel německy mluvících zemí k ní.

- **mediální výchova:** Žák je veden ke kritickému vnímání mediálních sdělení. Žák si rozvíjí dovednosti při práci s internetem.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 7. ročník		
Výsledky vzdělávání /výstupy/ a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
<p>Poslech s porozuměním: Žák - rozumí základní slovní zásobě, běžným frázím, - rozumí základním otázkám a pokynům učitele, - pochopí obsah a smysl jednoduchého rozhovoru, pokud lidé mluví pomalu a zřetelně, - zorientuje se v jednoduchém poslechovém cvičení a vyhledá informaci.</p> <p>Čtení s porozuměním: Žák - vyhledá základní informace v textu a na internetu, - rozumí krátkému vzkazu, pozvánce a e-mailu, - orientuje se v kratším textu obsahujícím jemu známou základní slovní zásobu a vyhledá potřebnou informaci, - rozumí jednoduchým informačním nápisům a tabulím, - orientuje se v jídelním lístku a v televizním programu, - rozumí běžným pokynům, - čte foneticky správně na své úrovni.</p> <p>Mluvení – ústní projev a interakce: Žák - vhodně pozdraví, použije vhodné obraty, - se zapojí do jednoduchých rozhovorů na známé téma, - sdělí informace týkající se jeho samotného – představí sebe a svoji rodinu, - představí svého kamaráda, - klade správné a vhodné otázky, - popíše svůj byt a pokoj, - pojmenuje domácí zvířata, státy a jazyky, - vyjádří souhlas či nesouhlas, - zeptá se na cenu, - popíše základní jídlo a nápoje, - vyjádří jednoduché přání, - popíše svůj denní režim, - zjednodušeně vyjádří své plány a zájmy.</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <p>1) seznámení se, první kontakty</p> <p>2) rodina</p> <p>3) rodinné vztahy a sourozenci</p> <p>4) bydlení (úvod)</p> <p>5) upevnění – Fertigkeitsstraining</p> <p>6) dům, byt a pokoj (rozšíření), barvy</p> <p>7) na návštěvě, pozdravy (rozšíření) a zdvořilostní fráze</p> <p>8) domácí zvířata</p> <p>9) státy a jazyky</p> <p>10) upevnění - Fertigkeitsstraining</p> <p>11) jídlo a nápoje</p> <p>12) škola a školní potřeby, vyučovací předměty</p> <p>13) média – televize a televizní pořady</p> <p>14) denní režim, týdenní plán</p> <p>15) upevnění – Fertigkeitsstraining</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p>

<p>Psaní: Žák - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, - napíše stručný a krátký text týkající se jeho samotného, jeho rodiny, zájmů a školy, - napíše krátký vzkaz, pozvánku a e-mail, - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p> <p>Jazykové prostředky: - gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p> <p>Žák ovládá tyto gramatické a jazykové jevy: - přítomný čas sloves <i>sein</i> a <i>haben</i>, - přítomný čas pravidelných sloves, - nepravidelná slovesa <i>sprechen, essen, nehmen, sehen</i> a <i>fahren</i>, - sloveso <i>mögen, möchten</i>, - slovesa s odlučitelnou předponou, - člen určitý a neurčitý – 1. a 4. pád, - 4. pád podstatných jmen a členů, - základy tvoření množného čísla, - oznamovací věta – základní slovosled, - tázací věta s tázacími zájmeny, - <i>Ja/Nein</i> – otázky, - vazba <i>es gibt</i>, - osobní zájmena, - přivlastňovací zájmena <i>mein, dein</i>, - ukazovací zájmeno <i>das</i> (<i>Das ist ...</i>), - zápor <i>nicht/kein</i>, - předložky s časovými údaji, - předložky <i>von, in, bei, aus</i>, - určování času, - zájmenná příslovce – <i>wann?, um wie viel Uhr?, wie lange?</i></p> <p>Žák pracuje s abecedním slovníkem učebnice.</p>		
	Celkem	67

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 8. ročník		
Výsledky vzdělávání /výstupy/ a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
<p>Poslech s porozuměním: Žák - rozumí běžné slovní zásobě na dané úrovni, frázím a otázkám k tématu, - rozumí zadání cvičení a úkolů, - pochopí obsah a smysl běžného rozhovoru, pokud lidé mluví zřetelně, - vyslechne si problém/přání druhé osoby a adekvátně zareaguje, - orientuje se v poslechovém cvičení, vyhledá informaci a je schopen jej na své úrovni shrnout a interpretovat.</p> <p>Čtení s porozuměním: Žák - vyhledá důležité i méně důležité informace v textu a na internetu, - rozumí běžnému vzkazu, dopisu, pozvánce a e-mailu, - orientuje se ve střednědlouhém textu obsahujícím jemu známou slovní zásobu a vyhledá potřebnou informaci, - rozumí větám a často používaným výrazům na dané úrovni, - orientuje se v předpovědi počasí, - rozumí běžným pokynům, - čte foneticky správně na své úrovni.</p> <p>Mluvení – ústní projev a interakce: Žák - používá vhodné obraty a fráze, - se zapojí do konverzace na známé téma, - sdělí informace týkající se jeho samotného – představí sebe a své zájmy a potřeby k nim, - pojmenuje druhy oblečení, - popíše jednotlivá roční období a aktuální stav počasí, - klade samostatně otázky, - užívá správně názvy měsíců a letopočty, - pojmenuje země světa, - formuluje gratulaci k narozeninám, - popíše části lidského těla, - pojmenuje běžné nemoci, - doporučí vhodný postup.</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <p>1) osobní zájmy, volnočasové aktivity</p> <p>2) oblečení</p> <p>3) dovolená, cestování a dopravní prostředky</p> <p>4) počasí, roční období</p> <p>5) osobnosti, letopočty</p> <p>6) upevnění – Fertigkeitsstraining</p> <p>7) části lidského těla, nemoci</p> <p>8) rady a doporučení</p> <p>9) upevnění – Fertigkeitsstraining</p>	<p>10</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>4</p>

<p>Psaní: Žák - napíše dopis a e-mail na známé téma, - formuluje pozvánku k narozeninám, - odpoví na pozvání druhých osob, - popíše své zájmy, - sestaví krátký inzerát a umí na něj zareagovat.</p> <p>Jazykové prostředky: - gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p> <p>Žák ovládá tyto gramatické a jazykové jevy: - přítomný čas způsobových sloves, - slovesa <i>gehören a werden</i>, - rozkazovací způsob, - člen určitý a neurčitý – 3. pád, - složená slova - přivlastňovací zájmena, - osobní zájmena, - tázací zájmena – <i>wer, wem, wen</i>, - spojovací výrazy <i>nicht ..., sondern ...</i>, - příslovečné určení místa s předložkami <i>in, an, nach</i>, - příslovečné určení času s předložkami <i>am, im</i> - řadové číslovky, datum, letopočty. - perfektnum</p> <p>Žák pracuje samostatně s německo-českým a česko-německým slovníkem.</p>		
	Celkem	67

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 9. ročník		
Výsledky vzdělávání /výstupy/ a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
<p>Poslech s porozuměním: Žák - rozumí slovní zásobě, frázím a otázkám týkajících se probraných témat, - rozumí zadání cvičení a úkolů, - pochopí obsah a smysl běžného rozhovoru, pokud lidé mluví zřetelně, - vyslechne si problém/přání druhé osoby a adekvátně zareaguje, - zorientuje se v poslechovém cvičení, vyhledá informaci a je schopen jej na své úrovni shrnout a interpretovat.</p> <p>Čtení s porozuměním: Žák - vyhledá informace v textu a na internetu, - rozumí běžnému vzkazu, dopisu, e-mailu, pozvánce a prospektu, - orientuje se v delším textu obsahujícím známou slovní zásobu a vyhledá potřebnou informaci, - rozumí větám a často používaným výrazům na dané úrovni, - rozumí běžným pokynům, - čte foneticky správně na své úrovni.</p> <p>Mluvení – ústní projev a interakce: Žák - používá vhodné obraty a fráze, - se zapojí do přiměřeně obtížné konverzace na známé téma, - klade samostatně otázky, - pojmenuje nejvýznamnější budovy ve městě, - podle plánu města popíše cestu, - popíše byt (dům), v němž bydlí a svůj pokoj včetně zařízení, - pojmenuje vybraná povolání a stručně popíše, co dělají, - porovná osoby či věci, - jednoduše popíše své plány do budoucna, - vyjádří úmysl a přání, - vypráví o minulých událostech, zážitcích</p> <p>Psaní: Žák - napíše dopis a e-mail na známé téma, - sestaví jednodušší inzerát a odpoví na něj,</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <p>1) ve městě - významné budovy, památky, obchody</p> <p>2) orientace ve městě</p> <p>3) můj pokoj, náš byt a jeho zařízení</p> <p>4) upevnění (Fertigkeitstraining)</p> <p>5) povolání</p> <p>6) plány do budoucna</p> <p>7) studium jazyků, studijní cesta</p> <p>8) vzpomínky rodičů na mládí</p> <p>9) upevnění – Fertigkeitstraining</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>3</p>

- popíše své plány do budoucna,
- stručně popíše, co se stalo v minulosti jemu osobně nebo někomu blízkému,
- stručně popíše město, v němž žije,
- stručně popíše svůj pokoj a byt včetně zařízení.

Jazykové prostředky:

- gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.

Žák ovládá tyto gramatické a jazykové jevy:

- sloveso *wissen*,
- slovesa *sitzen, setzen, liegen, legen, stehen, stellen, hängen*,
- perfektum některých silných sloves,
- préteritum modálních sloves a sloves *sein* a *haben*,
- budoucí čas (Futur I),
- člen určitý a neurčitý – 2. pád,
- stupňování přídavných jmen a příslovcí,
- příslovečné určení místa s předložkami *an, auf, in, vor, hinter, neben, unter, über, zwischen* ve spojení se 3. nebo 4. pádem,
- příslovečné určení místa s předložkou *zum, zur*,
- předložku *mit* ve spojení se 3. pádem,
- vedlejší věty se spojovacími výrazy *wenn, als, dass, um...zu*,

Žák pracuje samostatně s německo-českým a česko-německým slovníkem.

Celkem

67