



El saber no ocupa lugar

V této lekci se naučíte:

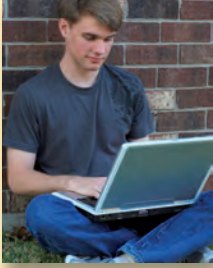
- pojmenovat stupně vzdělávání a některé studijní obory
- porozumět některým termínům souvisejícím se zápisem a studiem na vysoké škole
- popsat určitý vzdělávací systém, jeho výhody a nevýhody
- vyjádřit nezúčastněný názor a informaci, kterou si nejste jistí
- hovořit o budoucích, na sobě časově závislých dějích
- říci, co se možná stane, a co pravděpodobně uděláte

... a dozvíte se například, co je to waldorfská škola a jaký program umožňuje evropským vysokoškolákům studovat v zahraničí.

1 ■■■  1-15

Pablo entrevista a tres estudiantes hispanohablantes que estudian en la República Checa. Escucha y completa sus fichas con las palabras del recuadro. Luego intenta traducirlas a partir del contexto.

MANUEL ECHEVARRÍA



Estudios: _____ de Diseño Gráfico
Cómo llegó: Con una _____ Erasmus.
Mayores dificultades: Las _____ en inglés.
 _____ las asignaturas.
Mejores experiencias: Las actividades _____
 que organiza la universidad para los Erasmus.
 Tener compañeros de muchas nacionalidades.



- beca
- grado
- actitud
- clases
- extraescolares
- Filología
- perfeccionar
- papeleo
- orales
- bachillerato
- sistema
- colegio
- maestría
- instituto
- convalidar
- acceso
- intercambio

LAURA NAVARRO



Estudios: _____
Cómo llegó: Por un programa de _____.
Mayores dificultades: Resolver el _____ en checo.
 La _____ de algunos compañeros.
Mejores experiencias: Conocer otro _____
 educativo y ver cómo funciona un _____
 de otro país. Hacer nuevos amigos.

SUSANA ALCÁNTARO



Estudios:
 _____ eslava
Cómo llegó: Hizo el grado en
 España. Ahora quiere conseguir la
 _____ en Chequia.
Mayores dificultades: El examen
 de _____. Matricularse.
 Hacer tantos exámenes _____.
Mejores experiencias: _____ su checo.
 La vida en el _____ mayor.

Nombre: _____
 Estudios/Curso: _____
 Por qué elegiste el centro/curso: _____

 Cómo entraste: _____

 Mayores dificultades: _____

 Mejores experiencias: _____

2a ■■■

Completa la cuarta ficha con tus experiencias en algún curso que has hecho o en tu centro de estudios.

2b ■■■

En parejas. Prepara otra ficha igual y pregunta a tu compañero para rellenarla con sus experiencias.

3a ■■■■ 1-16

Pablo pregunta a Manuel, Laura y Susana por sus planes de futuro. Escucha y responde las siguientes preguntas.

1. a) ¿Después de volver a casa, ¿qué hará Manu en primer lugar? _____
 b) ¿Qué quiere hacer Manu en verano? _____
2. a) ¿Qué hará Laura después de este año escolar? _____
 b) ¿Qué carrera quiere estudiar Laura y dónde? _____
3. a) ¿Qué trabajo quisiera tener Susana después de terminar la carrera? _____
 b) ¿Dónde le gustaría vivir a Susana? _____

3b ■■■■ 1-16

Escucha otra vez y completa las formas verbales. Luego relaciona las columnas para recomponer las frases.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Cuando (<i>llegar</i>) _____ | a) ...viajaré a Chequia. |
| 2. Cuando (<i>volver</i>) _____ | b) ...lo primero será irme de tapas. |
| 3. Cuando los (<i>terminar</i>) _____ | c) ...creo que me quedaré en Chequia. |
| 4. Cuando (<i>aprobar</i>) _____ la selectividad | d) ...volveré a España. |
| 5. Cuando (<i>graduarse</i>) _____ | e) ...me lo pensaré. |
| 6. Cuando (<i>tener</i>) _____ tiempo libre | f) ...buscaré prácticas. |

4 ■■■■

Carrera de relevos. Inventad cualquier actividad y formad frases según el modelo.

- Cuando vuelva a casa escribiré los deberes.
- Cuando escriba los deberes llamaré a Klára.
- Cuando termine de hablar con Klára...

CUANDO + indicativo / subjuntivo

- a) Současnost a minulost: cuando = _____
 Cuando **tengo** tiempo estudio español.
 Cuando **tenía** tiempo estudiaba español.
- b) Budoucnost: cuando = _____
 Cuando **tenga** tiempo estudiaré español.

5a ■■■■

Lee las preguntas de los estudiantes y las respuestas del profesor. Completa la última respuesta.



5b ■■■■

En parejas. Uno es el profesor y el otro alumno. El alumno pregunta y el profesor responde como en el dibujo anterior. Luego cambiáis de papel: el que era alumno es el padre y el que era profesor es su hijo.

2 A PUEDE QUE YA NO TENGAMOS QUE HACER EXÁMENES

1 ■■■

Lee este folleto sobre la escuela Waldorf Leganés y escribe los títulos de cada párrafo.

Bachillerato en el Instituto Waldorf Leganés

El alumno es un ser humano en desarrollo

El método Waldorf funciona actualmente en más de 40 países y se basa en una concepción del alumno como ser humano en desarrollo, y no como persona que tiene que memorizar ciertos conocimientos. En el Instituto Waldorf



Leganés, nuestros estudiantes desarrollan sus capacidades artísticas, en campos como la pintura, el baile, el teatro o la música. Al mismo tiempo,

prestamos atención a los valores sociales, éticos y espirituales.

El estudiante tiene distintas necesidades según la edad, y en el bachillerato ya está preparado para cursar asignaturas académicas, además de artísticas. Impartimos una amplia variedad de materias de ciencias naturales y sociales, siempre desde un punto de vista práctico. Creemos que el estudiante aprende sobre todo mediante la experiencia directa: tocando, observando y trabajando directamente con los contenidos.

En nuestro centro los estudiantes no hacen exámenes. Se realizan trabajos

individuales y colectivos que después son evaluados por los profesores. En nuestra opinión, la motivación de los estudiantes debe ser hacer una buena tarea, y no aprobar un examen. De esta forma aprenden a colaborar y a pensar por sí mismos, tienen una relación más positiva hacia los conocimientos y salen del instituto mejor preparados para la vida real.

Los profesores de nuestro centro tienen una formación específica en el método Waldorf. Su objetivo no es solo enseñar, sino también promover la amistad y el respeto entre los alumnos, y entre alumnos y profesores. Cada grupo tiene un profesor tutor que no cambia y que sigue a la clase desde el primer hasta el último curso.

2 ■■■

En grupos. Opinad sobre la escuela Waldorf Leganés. Intentad contestar las siguientes preguntas. Luego poned en común vuestras observaciones con el resto de la clase.

- ¿Iráis a una escuela así? ¿Por qué? ¿Aprenderíais más o menos que en una escuela normal?
- ¿Os dejarían vuestros padres ir a una escuela así? Y como padres, ¿dejaríais a vuestros hijos?
- ¿Tendríais problemas luego para ir a la universidad o encontrar trabajo?

3a ■■■ 1-17

Bea y su compañero Miguel hablan sobre el Instituto Waldorf Leganés.

Señala quién dice cada una de las siguientes frases. ¿Quién está a favor y quién en contra?

Es probable que los niños desarrollen mejor sus capacidades artísticas.

Quizá sea mejor dejar a los niños llevarse bien o mal solos, de manera espontánea.

Es posible que tengan dificultades luego para enfrentarse a situaciones de estrés.

Tal vez se aprenda mejor con la experiencia directa.

Puede que mantener al mismo profesor cada año no sea una buena idea.

Lo más probable es que estos niños sean luego mejores ciudadanos.

3b ■■■ 1-17

Bea y Miguel han dicho un argumento cada uno que no aparece en 3.a.

Escucha de nuevo y escríbelo completando estas dos frases.

Quizás...

Es posible que...

4 ■■■■

En parejas. Imaginad que el director de la escuela dice que va a haber grandes cambios en el funcionamiento del centro y en las clases. Haced una lista de hipótesis sobre los posibles cambios usando “quizás”, “tal vez”, “puede (ser) que”, “es posible que”.

Quizás ya no tengamos que hacer exámenes.

Subjuntivo para expresar posibilidad

Pro vyjádření pravděpodobnosti či možnosti v současnosti a budoucnosti používáme přítomný *subjunktiv*.

Quizás _____ enfermo. (*Možná je nemocný.*)

Es posible que no _____. (*Je možné, že nepřijde.*)

5 ■■■■

Carrera de relevos. Elegid un tema: escuela, deportes, comida, televisión, etc. Opinad y haced objeciones según el modelo.

◦ El queso frito **es** fantástico. • Quizás **sea** fantástico, pero **tiene** muchas calorías.

6a ■■■■

Un estudiante español de bachillerato ha escrito su opinión sobre el uso del móvil en los institutos. Léelo y completa los huecos con los verbos entre paréntesis en la forma adecuada de presente de indicativo o subjuntivo.

¿Móviles fuera de las aulas?



Desde hace tiempo muchos institutos prohíben el uso del móvil en clase. Las razones están claras: muchos profesores piensan que los alumnos _____ (1. *usar*) el móvil como un juguete, _____ (2. *distraerse*) y, lo que es peor, _____ (3. *poder*) grabar con él a sus compañeros o profesores. La cuestión es si esta prohibición se puede extender a pausas y recreos. Es probable que los estudiantes _____ (4. *utilizar*) también en estos casos el móvil para cosas sin importancia, pero a mí me parece que no _____ (5. *hacer*) daño a nadie. Existe la posibilidad de que _____ (6. *fotografiar*) a sus compañeros, o los _____ (7. *grabar*), y después lo _____ (8. *poner*) en Internet, es verdad. Pero creo que eso también _____ (9. *poder*) pasar en la calle y que el tiempo fuera de las aulas no _____ (10. *deber*) estar tan controlado. Y lo mismo pasa con otros aparatos electrónicos, que también están prohibidos. Es muy posible que _____ (11. *ser*) una buena idea no permitir mp3, ordenadores o videojuegos en clase, pero no veo qué daño puede hacer, por ejemplo, escuchar música en el recreo. Además, si un profesor puede salir de clase y llamar por teléfono, ¿por qué no lo puedo hacer yo?

6b ■■■■

¿Estás de acuerdo con el artículo? ¿Qué opinas en general sobre la prohibición de móviles y otros aparatos electrónicos en los centros educativos? Contesta el artículo escribiendo tu opinión. Usa el subjuntivo para expresar posibilidad.

7a ■■■■

En grupos. Pensad un sistema educativo utópico y preparad un folleto que lo explique. Tened en cuenta los siguientes temas.

Asignaturas • Cursos y ciclos • Relación con los profesores • Exámenes • Métodos de enseñanza • Equipamiento en las aulas • Duración de las clases, pausas y recreo • Participación de los padres • Disciplina •

7b ■■■■

Todos juntos. Presentad vuestro sistema en la clase. Los otros grupos tienen que opinar sobre él utilizando el subjuntivo para expresar posibilidad.

2 B PODRÁS HABLAR ANTES DE QUE TERMINE EL CURSO

1 ■■■■

Todos juntos. Lee los siguientes anuncios y elige dos cursos que te gustaría hacer. Luego busca a compañeros que también quieran asistir a los mismos cursos. ¡Pero ojo: no podéis decir el nombre del curso, tenéis que preguntar por detalles concretos!

¿Te gustaría leer manga en versión original?

AUTOESCUELA MONDRAGÓN

El carné en cuanto cumplas los 18

Descuento especial del 20% para los estudiantes de 17 y 18 años.

Clases intensivas con los mejores profesionales.

¡Te estamos esperando!

Oferta válida hasta que se completen las plazas o hasta el 30 de junio.

c/ del Bierzo 16, Sevilla.
Tlf. 954550028
info@mondragon.com

Escuela OCULUS de fotografía

- Curso teórico hasta que comprendas los conceptos básicos.
- Prácticas de revelado, y paso a la cámara digital en cuanto estés preparado.
- Materiales gratis hasta que acabe el curso.
- Prácticas en interiores y exteriores.



c/ San Juan, Sevilla oculus@oculus.com

CURSO DE CONTABILIDAD

La escuela Bernard de contabilidad abre un nuevo curso de **contabilidad básica** en dos horarios: 7:00 y 20:00.

De esta manera podrá asistir a las clases después de trabajar o antes de comenzar la jornada laboral.

El plazo de la matrícula termina el 15 de mayo.

Apúntese antes de que sea demasiado tarde.

Más información en www.bernard-cont.com

日本語

¿Quieres aprender JAPONÉS?

- Si quieres tener unas bases antes de viajar a Japón...
- Si te gustaría poder leer manga en versión original...
- Si deseas invertir en tu futuro profesional...

¡Ven a Nippon!

Nuevas plazas para principiantes

Podrás hablar antes de que termine el curso. Garantizado.

www.nippon.es cursos@nippon.es

Si tu sueño es dibujar cómics, esta es tu oportunidad. Cuando termines el curso serás capaz de:

- Preparar guiones
- Dibujar en distintos estilos
- Colorear por ordenador
- Hacer storyboards

¡Buscamos futuros dibujantes!



escuelacomic@jotmail.com

2 ■■■■

En parejas. Preparad un anuncio parecido para cualquier otro curso (de cocina, de cerámica, para guías turísticos, etc.). Intentad utilizar "antes de", "en cuanto" o "hasta que".

3 ■■■■

Carrera de relevos. Uno pide algo y el otro contesta usando "hasta que" + subjuntivo.

- Invítame a cenar.
- No te invitaré a cenar hasta que me dejes tu moto.

ANTES DE / HASTA

vztahují-li se do budoucnosti:

- + **infinitiv**: slovesa mají stejný podmět
No me iré (yo) antes de _____ (hablar, yo) contigo.
- + **QUE** + **subjuntiv**: slovesa mají různý podmět
Esperaré (yo) hasta que _____ (llegar, tú).

4a ■■■■  1-18

Bea se ha matriculado en uno de los cursos del ejercicio 1. Escucha la conversación con el profesor y señala de qué curso se trata.

4b ■■■■  1-18

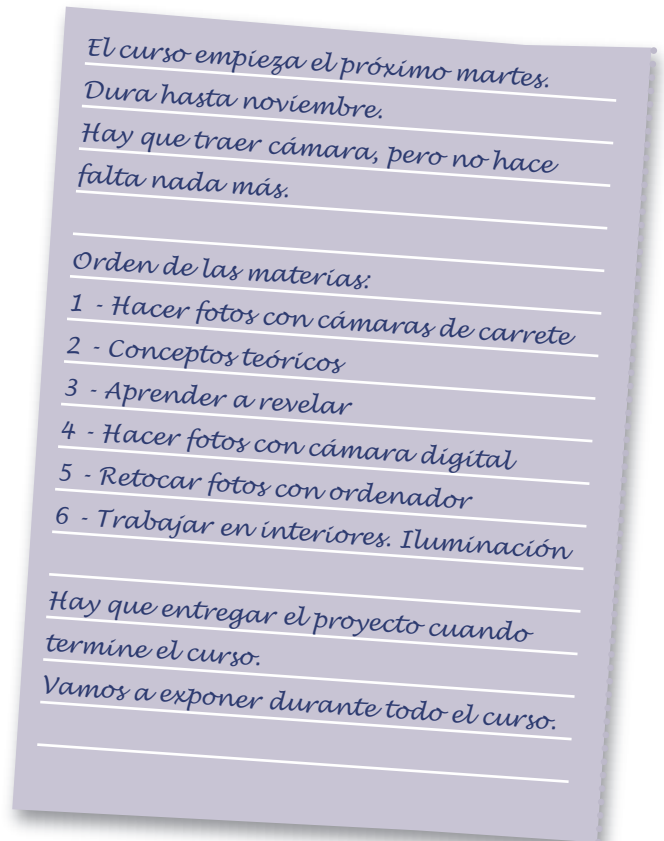
Bea ha tomado nota de todo, pero hoy está muy despitada y en sus notas hay errores. Escucha otra vez y corrige la información y el orden de las materias.

5a ■■■■

En parejas. Diseñad el programa del curso que habéis preparado en el ejercicio 2. Debería tener al menos cinco fases.

5b ■■■■

En parejas. Preparad una conversación parecida a la del ejercicio 4. Uno es el instructor del curso, otro el estudiante que quiere informarse sobre el programa. Usad "antes", "después" y "hasta". Los demás van a adivinar de qué curso se trata.



6a ■■■■

Completa el título, la primera estrofa y el estribillo de esta canción de Despiastas con las formas correctas de los verbos entre paréntesis.

Hasta que (pasar) _____ la tormenta
 Deja que (quedarse, yo) _____ un rato más aquí
 Solo hasta que (pasar) _____ la tormenta
 Déjame, que puede que no vuelva a sonreír
 Quédate conmigo y me (orientar, tú) _____

Antes de que (sonar) _____ a despedida
 la tristeza sostenida
 que no (dejar) _____ de latir

Y antes de que (darse) _____ por vencida
 piensa que es la única vida
 que (poder, nosotros.) _____ compartir

6b ■■■■  1-19

Aquí están desordenadas las palabras de las siguientes dos estrofas. Intenta ordenarlas poniendo los verbos subrayados en la forma correcta. Luego escucha y comprueba.

- UN RATO QUE AQUÍ QUEDARSE (yo) DEJA MÁS _____
 - APUNTAR (tú) EN QUIERO ME TU AGENDA QUE _____
 - Y VUELVA QUE A IR QUEDARSE (yo) NUNCA MÁS ME DEJA _____
 - SER NO DEJES ME A MEDIAS SOLO _____
-
- QUE AQUÍ DEJA MÁS QUEDARSE (yo) UN RATO _____
 - TUS QUE REMIENDE HERIDAS DEJA _____
 - QUE ESAS YO MISMO UNOS DÍAS DESCOSER (yo) HACE _____
 - PARACAÍDAS DÉJAME SER TU _____

CRÓNICAS CHECAS

GENERACIÓN ERASMUS

Cuando preguntamos a los sociólogos qué es lo que está creando mayor unidad en Europa, la respuesta suele ser la misma: las becas Erasmus. Por primera vez en la historia del continente, se ha vuelto habitual que un estudiante universitario pase varios meses en el extranjero, en contacto no solo con los jóvenes de su país de acogida sino también con otros muchos Erasmus de los 31 países que forman parte del programa.

La República Checa es el cuarto país en el que el programa se utiliza más intensamente, por detrás

Europa de los que me acordaré toda la vida. Y además mejoré mi español”.

Para Ricardo Sastre, estudiante de Ciencias Políticas en la Universidad Carolina de Praga, no todo es de color de rosa. “La mayor parte de los Erasmus con los que hablo tienen contacto solo entre sí y se relacionan poco con la gente local”, comenta, “viven en una fiesta continua, no se lo toman en serio y casi no aprovechan las pocas clases a las que van. Para muchos es la primera vez que salen de casa y, claro, se portan de forma poco madura”.



Nos vemos en Bolonia

Y hablando de movilidad, además de las becas Erasmus, o las Leonardo, tenemos que sumar también el Plan Bolonia. Desde 2010 ya hay en marcha una serie de programas comunes en los que asignaturas, carreras, profesores, becas, tesis y doctorados son compatibles en toda Europa. En pocas palabras, las carreras de Ingeniería Mecánica o Enfermería, por ejemplo, ya deberían ser iguales desde Finlandia hasta Grecia, y las tesis doctorales

de Luxemburgo, Lichtenstein y Austria. Mientras que el resto de países mandan a Europa como media al 0,92% de sus estudiantes, Chequia ha enviado al 1,7% en los últimos años, según datos de la Comisión Europea.

Así pues, cada año escolar unos seis mil checos pasan al menos un semestre en otro país europeo, y en muchos casos se trata de España. “Mi estancia en Valencia fue inolvidable”, cuenta Jitka Svobodná, estudiante de Ingeniería de Telecomunicaciones. “Sobre todo por la experiencia humana: los momentos que viví, las fiestas en las que estuve, los lugares a los que viajamos, la gente que conocí... Ahora tengo amigos en media

tendrían que seguir los mismos estándares en los distintos países europeos. De esta manera, si todo va bien, los títulos serán reconocidos mutuamente en los más de 40 países que forman parte del proyecto.

Por supuesto, coordinar tantos sistemas educativos no es fácil, y Bolonia ha sufrido duras críticas en varios países, incluyendo España. Aunque, curiosamente, no en la República Checa. Aquí los temas de discusión son otros: la reforma del examen de selectividad o el fin de la universidad gratuita. En Madrid, París o Praga parece que los estudiantes modernos tenemos una cosa en común: no nos gustan los cambios.



1 ■■■

Contesta las siguientes preguntas según el texto.

1. ¿Cuántos países participan en el programa Erasmus? ¿En qué consiste?
2. ¿Cuál es el país que mejor aprovecha las becas Erasmus?
3. ¿Cuál de los estudiantes citados tiene mejor experiencia como Erasmus?
4. ¿Por qué muchos Erasmus se portan como niños, según Ricardo?
5. ¿Cuál es la consecuencia positiva de que las carreras sean iguales en Europa?
6. ¿Cuáles son las polémicas educativas de la República Checa?

Vztažné věty s předložkou

a
de el
con + la + que
por los
para las

...
La revista _____ Pablo
escribe los artículos se llama
Mirada Joven. (Časopis, pro
který Pablo píše...)

2a ■■■

En el artículo hay unas palabras subrayadas. Busca en el texto otras construcciones iguales (preposición + artículo + "que") y subráyalas.

2b ■■■

Convierte estas parejas de frases en una sola según el ejemplo.

1. Yolanda estudia en una escuela Waldorf. Tiene muy buena fama.
La escuela en la que estudia Yolanda tiene muy buena fama. _____
2. Pienso en una palabra. Tiene cinco letras.

3. Aprobé la asignatura. Tenía muchos problemas con ella.

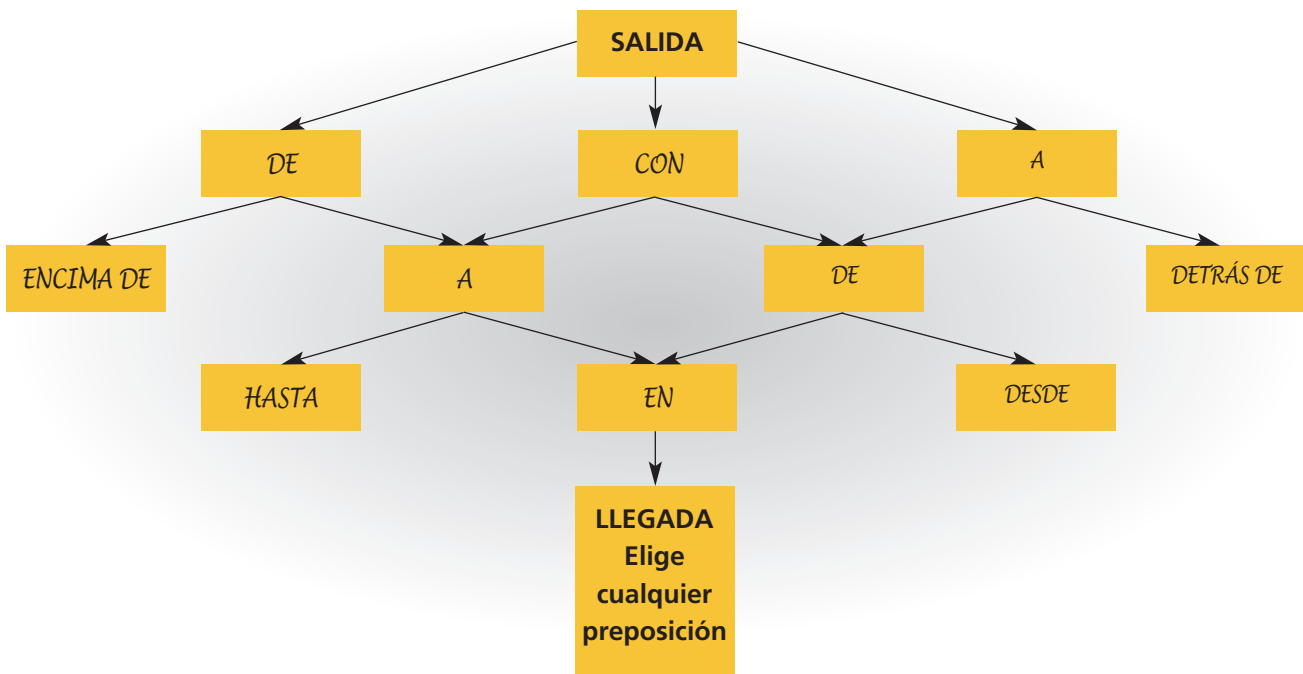
4. Voy a una academia de idiomas. Está cerca de tu casa.

5. Se queja de un compañero. Se llama Alberto.

6. Pagué cien coronas por este manual. Es muy bueno.

3 ■■■

En grupos. Para moveros de una casilla a otra tenéis que componer una frase como las del ejercicio 2, utilizando la preposición de la casilla siguiente. Si la frase es correcta, movéis la ficha a esa casilla y pasa el turno. No se puede utilizar un verbo que haya aparecido ya en el juego.



CÓMIC PARA TI

Oyendo a Pablo, uno pensaría que no hay nada más fácil que cursar los estudios universitarios.



Completa el cómic con las palabras del recuadro. Luego ordena las viñetas, excepto la primera y la última, según las diferentes fases de cursar unos estudios.

graduación • oral • título • exámenes • matricularte • estudios • asistir • fin de carrera • papeleo • semestre • apuntes •



Por supuesto, tendrás que hacer exámenes cada _____ y demostrar tus conocimientos.



Así, antes de que te des cuenta ya estarás en la ceremonia de _____.



Tendrás que _____ elegir las asignaturas... ya sabes.



Y el trabajo de _____ hasta que no lo termines no te darán el _____.



Quando se resuelva el _____ ya podrás _____ a las clases, y si no hablas checo no pasa nada porque hay muchas asignaturas en inglés.





RESUMEN GRAMATICAL

■ Časové věty

Ve vedlejších větách časových může mít sloveso tvar indikativu, *subjunktivu* nebo infinitivu podle následujících pravidel. Nikdy nemá tvar budoucího času. Pro vyjádření budoucnosti se používá přítomný *subjunktiv* nebo infinitiv.

1. CUANDO, EN CUANTO, HASTA (QUE)

a) Hovoříme-li o minulosti nebo běžně se opakujících dějích v přítomnosti, sloveso má tvar **indikativu** minulého nebo přítomného času a spojku CUANDO přeložíme do češtiny jako „když“.

Cuando era pequeño estudiaba siempre con mi padre.

No hablaba nada de español cuando conocí a Luis.

Cuando estoy en la escuela tengo el móvil apagado.

b) Hovoříme-li o budoucnosti, sloveso má tvar **subjunktivu** přítomného času a CUANDO znamená „až“.

Cuando apruebe ~~aprobaré~~ la selectividad haré una fiesta.

Se lo diré todo cuando lo vea ~~veré~~.

* Budoucí čas může stát za tázacím zájmenem CUÁNDO (kdy), a to i v nepřímých otázkách, kdy uvozuje vedl. větu předmětnou, nikoli časovou.

¿Cuándo terminarás la carrera?

No me ha dicho cuándo vendrá.

* Pozor na záměnu spojek SI (když, jestliže, pokud, kdyby, -li), která uvozuje vedlejší větu podmínkovou, a CUANDO (když, až), která uvozuje vedlejší větu časovou.

Ayúdame con el trabajo si puedes, por favor.

Ayúdame con el trabajo cuando puedas, por favor.

Si ~~cuando~~ quieres te ayudaré.

Stejná pravidla platí pro spojky EN CUANTO (jakmile, hned jak) a HASTA (QUE) (dokud): v minulosti se pojí s indikativem, v budoucnosti se *subjunktivem*.

Te llamé en cuanto llegué. (minulost)

Te llamaré en cuanto llegue. (budoucnost)

Estuvimos en el parque hasta que se puso a llover. (minulost)

Hasta que no termines de estudiar nuestra casa es tu casa. (budoucnost)

* Spojka HASTA se může pojit s infinitivem, pokud je podmět ve vedlejší větě stejný jako ve větě hlavní.

Tienes que estudiar hasta comprenderlo.

= Tienes que estudiar hasta que lo comprendas.

2. ANTES DE (QUE)

a) ¡Recuerda! Aventura 1 pg. 101 Má-li vedlejší věta stejný podmět jako věta hlavní, zkracuje se vedlejší věta infinitivem, a to v minulosti, přítomnosti i budoucnosti.

Hemos retocado (nosotros) las fotos antes de revelarlas (nosotros).

Luis siempre me manda un mensaje antes de acostarse (él).

Tendré que hacer (yo) las prácticas antes de irme (yo) de vacaciones.

b) Mají-li věty rozdílné podměty, ve vedlejší větě má sloveso tvar **subjunktivu**. Pomocí přítomného subjunktivu hovoříme o budoucnosti.

Tengo que limpiar antes de que lleguen mis padres.

¿Podrías hacerlo (tú) antes de que vuelva (yo)?

■ Subjunktiv pro vyjádření možnosti, hypotézy

a) Vyjadřujeme-li možnost či hypotézu pomocí uvozovací věty (Je možné, ... Může se stát, ... Je pravděpodobné, ...) a věty vedlejší (...že je nemocný, ...že budeme psát test, ...že nepřijde...), má sloveso ve vedlejší větě vždy tvar **subjunktivu**. V této lekci jste se naučili vyjádřit to, co se možná děje nebo stane, co možná děláte nebo uděláte, čili vyjádřit možnost v přítomnosti a budoucnosti. Sloveso má tedy tvar přítomného *subjunktivu*, nikdy budoucího času.

Es posible que esté enfermo.

Puede ser que mañana escribamos ~~escribiremos~~ un test.

Es muy probable que no venga ~~vendrá~~.

b) Kromě těchto souvětí lze vyjádřit možnost pomocí příslovcí TAL VEZ a QUIZÁS (možná, asi). Sloveso ve větě uvozené TAL VEZ nebo QUIZÁS má tvar **subjunktivu**, pokud mluvčí pochybuje, tvar **indikativu**, pokud si mluvčí je téměř jistý hypotézou, kterou vyjadřuje. Použití indikativu nebo *subjunktivu* tedy záleží na rozhodnutí mluvčího a na výši pravděpodobnosti.

Quizás llora porque tiene hambre, o quizás le duele algo.

Quizás podamos encontrar algo más barato en Internet.

Tal vez más alto hay más nieve, ¿no crees?

Tal vez haya más nieve después de Navidad.

Je třeba naučit se rozlišit uvozovací věty, které uvádí vyjádření domněnky a pojí se se slovesem v indikativu, a ty, s jejichž pomocí vyjadřujeme hypotézu a pojí se se *subjunktivem*. Zde uvádíme některé příklady:

Creo que...

Pienso que...

Me parece que...

Supongo que...

Me han dicho que...

+ **indikativ**
...están enamorados.

Es posible que...

Es probable que...

Puede (ser) que...

Existe la posibilidad de que...

Me parece probable que...

+ **subjunktiv**
...estén enamorados.

■ Použití subjunktivu (shrnutí)

Do této chvíle jste se naučili používat *subjunktiv* pro vyjádření:

1. Přání, žádosti, potřeby, nutnosti, ve větách uvozených OJALÁ a QUE, PARA QUE = „aby, ať“.

¡Recuerda! Aventura 2 pg. 89, 137

2. Budoucnosti ve vedl. větách časových, uvozených CUANDO, EN CUANTO, HASTA QUE, ANTES DE QUE

3. Hypotézy ve vedl. větách

■ Vztažné věty s předložkou

Stojí-li před vztažným QUE předložka, je třeba použít také určitý člen, shodný v čísle a v rodě s podstatným jménem ve větě hlavní, ke kterému se vztahuje:

předložka (en, para...) + EL / LA / LOS / LAS + que

No entiendo a la gente a la que no le gusta estudiar lenguas.

Voy a usar el plato del que has comido tú, si no te importa.

Mira, allí están los chicos con los que bailamos anoche.

VOCABULARIO

En la universidad (na univerzitě)

año escolar, *m* – školní rok
 beca, *f* – stipendium
 Colegio Mayor, *m* – studentská kolej
 convalidar – nostrifikovat,
 uznat (zkoušku apod.)
 examen de acceso, *m* – přijímací
 zkouška
 examen de selectividad, *m* – maturita
 grado, *m* – bakalářské studium
 intercambio, *m* – výměna,
 výměnný pobyt
 maestría, *f* – magisterské studium
 matricularse – zapsat se,
 imatrikulovat se
 oral – ústní
 papeleo, *m* – papírování
 prácticas, *f* – praxe, praktické lekce
 título, *m* – titul
 trabajo de fin de carrera, *m* –
 diplomová práce

Carreras (obory)

Bellas Artes, *f* – výtvarná umění
 Ciencias Políticas, *f* – politologie
 Diseño Gráfico, *m* – grafika,
 grafický design
 Enfermería, *f* – zdravotnictví
 Filología Eslava, *f* – slavistika
 Filología Hispánica, *f* – hispanistika
 Ingeniería Mecánica, *f* – strojírenství
 Telecomunicaciones, *f* –
 telekomunikace

Mundo estudiantil

(studentský svět)
 actitud, *f* – přístup
 apuntes, *m* – zápisky
 capacidad, *f* – schopnost
 colaborar – spolupracovat

desarrollar – rozvíjet
 dificultad, *f* – obtíž, nesnáze
 disciplina, *f* – disciplína, kázeň
 distraerse (-go/j) – rozptýlit se,
 být nepozorný
 enfrentarse (a) – čelit, vypořádat se
 extraescolar – mimoškolní
 fotografiar – fotit
 grabar – natočit, nahrát
 memorizar – zapamatovat si, naučit se
 nazpamět
 motivación, *m* – motivace
 perfeccionar – zlepšit, zdokonalit

Enseñanza (výuka)

artístico, -a – umělecký, -á
 aula, *f* – třída
 bachillerato, *m* – středoškolské
 studium
 ciencias naturales, *f* – přírodní vědy
 ciencias sociales, *f* – společenské vědy
 conocimiento, *m* – poznatek, znalost
 contenido, *m* – obsah
 dar (doy/di) clase – učit, vyučovat
 evaluar – ohodnotit
 formación, *f* – vzdělání
 materia, *f* – předmět, téma
 prohibir – zakázat
 permitir – dovolit, povolit
 sistema educativo, *m* – vzdělávací
 systém
 tutor, -a – školitel, -ka

Cursos (kurzy)

asistir (a) – účastnit se, být přítomný, -á
 autoescuela, *f* – autoškola
 base, *f* – základ
 carrete, *m* – film do fotoaparátu
 clases intensivas, *f* – intenzivní výuka
 contabilidad, *f* – účetnictví

iluminación, *f* – osvětlení
 matrícula, *f* – zápis
 plaza, *f* – místo
 plazo, *m* – lhůta, termín
 retocar – upravit
 revelar – vyvolávat film
 teórico, -a – teoretický, -á

Conjunciones temporales

(časové spojky)
 cuando – až, když
 hasta – dokud
 en cuanto – jakmile, hned jak
 antes de – dříve než

Erasmus

compatible – slučitelný, -á,
 srovnatelný, -á
 crítica, *f* – kritika
 formar parte – účastnit se,
 být součástí
 maduro, -a – dospělý, -á
 media, *f* – průměr
 mejorar – zlepšit
 portarse – chovat se
 programa, *m* – program
 reconocido, -a – uznáný, -á
 semestre, *m* – semestr
 tesis, *f* – doktorská práce, diplomová
 práce, disertace
 tomarse algo en serio – brát něco
 vážně
 universitario, -a – univerzitní

COMUNICACIÓN

Situar en el futuro unas acciones respecto de otras

(hovořit o budoucích, na sobě časově závislých dějích)

Quando acabe la carrera viajaré al extranjero.

– Až dostuduju, pojedu do zahraničí.

En cuanto apruebe el examen pediré una beca.

– Až udělám tu zkoušku, požádám o stipendium.

Hasta que no gane no se va a ir.

– Dokud nevyhraje, neodejde.

Tenemos que terminarlo antes de que venga el profesor.

– Musíme to dodělat dřív, než přijde profesor.

Retrasar una decisión aludiendo a una acción futura

(odložit rozhodnutí s odvoláním se na jinou činnost)

¿Cuándo vamos a ir a la playa? – Cuando apruebes los exámenes. – Kdy pojedeme k moři? – Až uděláš zkoušky.

Informar sin estar seguro

(vyjádřit informaci, kterou si nejste jistí)

Es posible que el profe esté enfermo.

– Je možné, že je profesor nemocný.

Dar una opinión sin implicarse demasiado

(vyjádřit nezúčastněný názor)

Es posible que esta escuela no sea tan buena como dicen.

– Je možné, že tahle škola není tak dobrá, jak říkají.

Lo más probable es que vuelva a suspender.

– Je pravděpodobné, že tu zkoušku zase neudělám.

Expresar posibilidad en el futuro

(říci, co se možná stane)

Quizás vayamos de excursión. – Možná pojedeme na výlet.

Admitir un argumento y proponer otro

(připustit argument a vznést jiný)

Puede que se porte bien en clase, pero no estudia mucho.

– Možná se ve třídě dobře chová, ale moc se neučí.