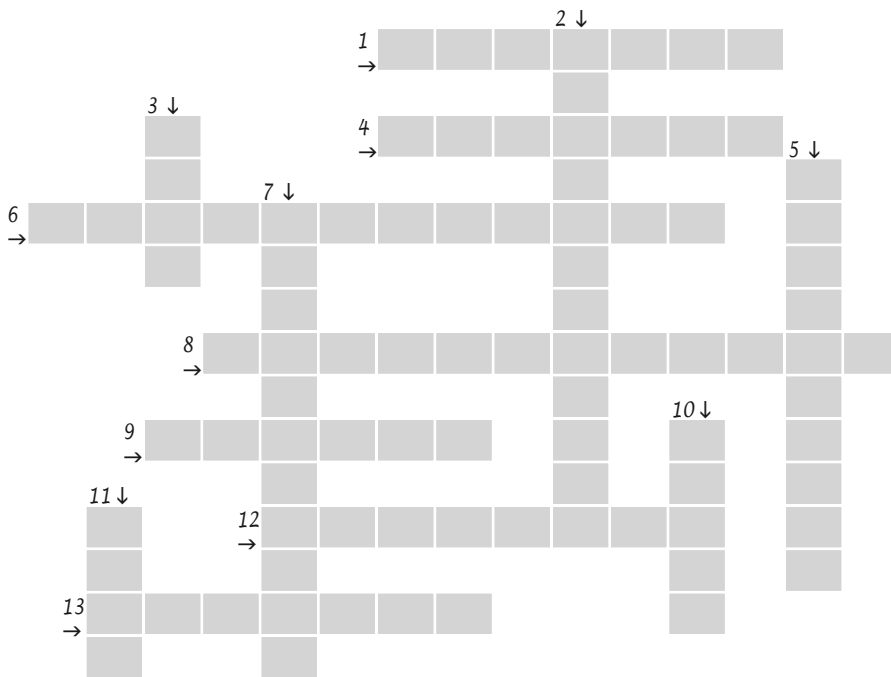


## 1 ■■■■

Completa el crucigrama según las definiciones.

1. Un proceso burocrático.
2. Una actividad que se hace fuera de la escuela es...
3. El dinero que te dan para ayudarte a estudiar.
4. Conjunto de reglas relacionadas entre sí.
5. Aceptar el diploma en otro país.
6. El último ciclo de enseñanza secundaria en España.
7. El programa que permite a un estudiante pasar un tiempo en otro centro educativo.
8. Mejorar algo hasta hacerlo perfecto o casi perfecto.
9. La prueba que haces para entrar en un centro educativo es un examen de...
10. En España, un título universitario de 4 años.
11. Cuando un examen tiene lugar hablando es...
12. En España, un título universitario de 6 años.
13. Cuando un estudiante actúa de forma negativa en clase, tiene mala...



## 2 ■■■■

Completa este texto con los verbos entre paréntesis en la forma correcta de futuro o presente de subjuntivo.

Ser una niña no es divertido. No puedo hacer nada, no tengo dinero, nadie me hace caso... Es un aburrimiento. Pero cuando (1.ser) \_\_\_\_\_ mayor, las cosas (2.ser) \_\_\_\_\_ diferentes. (3.Empezar) \_\_\_\_\_ a estudiar ingeniería informática, que papá dice que da mucho dinero. Y cuando (4.ir) \_\_\_\_\_ a la universidad (5.conocer) \_\_\_\_\_ a mi chico ideal: rico, guapo, inteligente... Por supuesto, él (6.enamorarse) \_\_\_\_\_ de mí y (7.hacer) \_\_\_\_\_ todo lo posible para hacerme feliz. Cuando (8.terminar) \_\_\_\_\_ la universidad, mi novio y yo (9.casarse) \_\_\_\_\_ y yo (10.encontrar, yo) \_\_\_\_\_ un buen trabajo en una multinacional. (11.Crear) \_\_\_\_\_ fantásticos programas que (12.cambiar) \_\_\_\_\_ el mundo. Y cuando (13.ser) \_\_\_\_\_ famosa (14.viajar) \_\_\_\_\_ mucho y (15.conocer) \_\_\_\_\_ gente muy interesante y lugares paradisíacos. Cuando mi marido y yo (16.tener) \_\_\_\_\_ dinero suficiente (17.tener) \_\_\_\_\_ seis hijos. Y cuando todos me (18.considerar) \_\_\_\_\_ una leyenda de la informática, (19.dejar) \_\_\_\_\_ de trabajar y (20.quedarse) \_\_\_\_\_ en casa con los niños y mi marido. (21.Vivir) \_\_\_\_\_ todos en una gran mansión en una isla griega. Y cuando (22.morir) \_\_\_\_\_ todo el mundo (23.decir) \_\_\_\_\_: "Fue una gran mujer".



## 3 ■■■■

Transforma las frases usando "cuando" + subjuntivo.

- Te llamaré al llegar. Te llamaré cuando llegue.
- Al volver terminaremos el trabajo. \_\_\_\_\_
- Se irán al verte a ti. \_\_\_\_\_
- Limpiaré después de cambiarme. \_\_\_\_\_
- Lo verá al abrir la puerta. \_\_\_\_\_
- ¿Te despidirás al irte? \_\_\_\_\_

## 4 ■■■■

¿Conoces el cuento de La Lechera? Lee cómo comienza y completa las frases siguientes con los verbos del recuadro. Hay dos que no vas a necesitar. Luego ordena las frases para reconstruir el cuento.

ser (2x) • vivir • llevar • ahorrar • poner • recibir • poder • mirar • dar • vender •

Iba alegre la lechera a vender leche al mercado. Por el camino iba haciendo planes:

- Cuando mi granja de gallinas \_\_\_\_\_ enorme, \_\_\_\_\_ comprar una vaca.
- Cuando \_\_\_\_\_ el dinero, compraré un par de gallinas.
- Cuando \_\_\_\_\_ esta leche al mercado y la venda podré quedarme con el dinero que gane.
- Cuando haya suficientes gallinas, \_\_\_\_\_ algunos huevos, y ganaré más dinero.
- Y así pronto \_\_\_\_\_ la granjera más rica de la región. ¡Ay! ¡La leche!  
¡Se me ha caído toda! ¡Ay, no!
- La vaca \_\_\_\_\_ mucha leche, y cuando \_\_\_\_\_ lo suficiente, compraré más vacas.
- Cuando las gallinas \_\_\_\_\_ huevos, tendré todavía más gallinas.



## 5 ■■■■

Relaciona las columnas para formar frases y elige en cada caso la forma verbal correcta.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Cuando está de mal humor...                     | a) ...devuélveselo a Joaquín.                |
| 2. Cuando <b>tiene / tenga</b> tiempo...           | b) ... <b> tienes / tendrás</b> un problema. |
| 3. Cuando mamá vea la mancha en el sofá...         | c) ...te arreglaré la bici, ahora no puedo.  |
| 4. Cuando te <b>digo / diga</b> algo importante... | d) ...se <b>alegra / alegrará</b> muchísimo. |
| 5. Cuando se entere del éxito de su hijo...        | e) ...me <b>dice / dirá</b> cosas horribles. |
| 6. Cuando te <b>lees / leas</b> el libro,          | f) ...nunca me escuchas.                     |

6a ■■■■  1-20

Escucha las frases y marca en cada caso la continuación apropiada.

- |  |  |
|--|--|
| 1. a) ...escucha música en su mp3.     | b) ...escuchará un poco la radio en su cuarto. |
| 2. a) ...no suele gastar mucho dinero. | b) ...no gastará mucho dinero.                 |
| 3. a) ...canta ópera.                  | b) ...cantará ópera, como siempre.             |
| 4. a) ...se toma una copa de vino.     | b) ...se la tomará con su mujer.               |
| 5. a) ...todos se van a la cafetería.  | b) ...se irán a la cafetería.                  |

## 6b ■■■■

En parejas. Uno empieza la frase con "Cuando" + indicativo o subjuntivo, el otro intenta adivinar cómo continuaría.

- Cuando termine la clase... • ¡Irás a casa! ○ No. • ¡Irás a jugar al tenis. ○ ¡Sí! • Cuando estoy triste...

## 7 ■■■

Vuelve a leer el texto sobre la escuela Waldorf Leganés de la página 26 y marca cuál es la probabilidad de que en el centro pasen las siguientes situaciones. Explica por qué.

	Muy probable	Improbable
1. Tenemos que aprender de memoria la lista de los reyes de España.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Interpretamos en clase obras de teatro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Leemos cuentos y reflexionamos sobre si el protagonista hizo bien o mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Estudiamos fórmulas matemáticas complejas ya desde la escuela primaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Vamos al bosque a observar plantas en clase de ciencias naturales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Hacemos un pequeño examen cada semana para repasar conocimientos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. El profesor no nos pregunta cómo nos llevamos con nuestros compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. El tutor nos conoce desde el primer curso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 8 ■■■

Relaciona las columnas para formar frases. Fíjate en el uso del indicativo o subjuntivo.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Sabe enseñar muy bien. Está claro...     | _____ a) que sea mañana.                    |
| 2. ¿La fiesta de graduación? He oído...     | _____ b) que tiene la formación adecuada.   |
| 3. Hace muy bien las tareas, puede ser...   | _____ c) que hagamos un curso de formación. |
| 4. No sé qué pasará con las notas, dicen... | _____ d) que nos las van a dar mañana.      |
| 5. Este verano es probable...               | _____ e) que le ayuden sus padres.          |
| 6. No sé cuándo es el examen, es posible... | _____ f) que será dentro de dos semanas.    |

## 9 ■■■

El profesor de geografía no sabe si suspender a Ramón. Defiéndelo mencionando sus características positivas (invéntalas) sin negar lo que dice el profesor, según el ejemplo.

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Siempre copia en los exámenes.     | <i>_ Puede que copie, pero siempre entrega los trabajos a tiempo._</i> |
| 2. Suele llegar tarde.                | _____  |
| 3. Tiene muchas faltas de asistencia. | _____  |
| 4. En clase no para de hablar.        | _____  |
| 5. No sabe ni dónde está Eslovaquia.  | _____  |
| 6. Confunde Suiza y Suecia.           | _____  |

## 10 ■■■

En parejas. Imaginad que sois profesores españoles en un instituto checo. Uno de vosotros quiere llevar su clase de viaje a España, el otro está en contra y tenéis que llegar a un acuerdo. Preparad el diálogo y luego vais a representarlo. Reaccionad a los argumentos del otro usando las construcciones del ejercicio anterior y utilizando las expresiones del recuadro.

Está claro • Es evidente • Me parece que • Creo que • Es probable • Es posible • Puede ser... •

## 11 ■■■ 1-21

Escucha esta entrevista sobre el acoso escolar y contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué quiere decir que el acoso escolar es un maltrato continuado?
- ¿Cuál es la reacción de los compañeros de la víctima?
- ¿Cuáles son los posibles motivos de que el profesor no haga nada?
- ¿De qué manera hay que preparar a los profesores?
- Aparte de los profesores, ¿quién debería ayudar a solucionar el problema del acoso?

12 ■■■  1•22

Escucha esta otra entrevista sobre un caso particular de acoso escolar y marca si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

1. El abogado sabe que a Lorenzo lo acosaban más de dos niños.
2. Puede que los niños acosadores vayan a una cárcel para menores de edad.
3. El abogado cree que todos los profesores de Lorenzo son inocentes.
4. Está claro que Lorenzo tendrá problemas psicológicos en el futuro.
5. El abogado cree que Lorenzo intentó suicidarse porque lo acosaban.
6. El juicio terminará sin duda el mes que viene.

	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		

## 13a ■■■

Este texto tiene cuatro errores en el uso del indicativo y el subjuntivo. Búscalos y corrígelos.

Ya está terminando el instituto y todavía no tengo claro lo que quiero hacer en el futuro. Es posible que voy a la universidad, como quieren mis padres, pero también puede que haga algún curso de uno o dos años y empiezo a trabajar pronto. Es evidente que con una buena formación vaya a ganar más dinero, pero quizás la universidad no sea la mejor idea. Mi problema es que no me gusta nada estudiar, me aburre muchísimo. Sé que para mis padres es terrible, pero creo que tengo que hacer lo que yo quiero. Existe la posibilidad de que me equivoque, pero no hace falta tener un título para ser feliz. Estoy seguro de que la vida tenga otras cosas. De todas maneras, lo mejor será hablar bien del tema con mis padres.

## 13b ■■■

Escribe un texto de entre 80 y 100 palabras contando tus planes para el futuro. Presta atención al uso de indicativo o subjuntivo. Tienes que utilizar las expresiones del recuadro.

Está claro • Es evidente • Me parece que • Creo que • Es probable • Es posible • Puede ser... •

## 14 ■■■

Elige para cada frase la opción correcta.

1. En nuestra escuela está \_\_\_\_ usar móviles.
  - a) desarrollado
  - b) prohibido
  - c) contenido
2. Lo mejor de esta escuela es la alta calidad de la \_\_\_\_\_.
  - a) sistema
  - b) enseñanza
  - c) motivación
3. Si tienes algún problema, habla con tu \_\_\_\_\_.
  - a) tutor
  - b) conocimiento
  - c) tarea
4. Solo la mitad de las \_\_\_\_ son obligatorias.
  - a) materias
  - b) capacidades
  - c) aulas
5. Hay que \_\_\_\_ una lista de ríos y lagos.
  - a) colaborar
  - b) cursar
  - c) memorizar
6. La formación es importante para tu \_\_\_\_\_.
  - a) prohibición
  - b) desarrollo
  - c) dificultad

15 ■■■  1•23

Escucha el diálogo entre Pablo y Santiago y termina las frases.

1. Pablo irá a clase en cuanto \_\_\_\_\_
2. Santiago volverá de la biblioteca antes de \_\_\_\_\_
3. Pablo no hará la comida hasta \_\_\_\_\_
4. Santiago hablará con sus padres antes de \_\_\_\_\_
5. Pablo no irá a comprar hasta \_\_\_\_\_

## 16a ■■■

Completa las frases libremente con los verbos más apropiados en la forma correcta.

1. A veces leo los apuntes del día antes de \_\_\_\_\_.
2. Si \_\_\_\_\_ alguna duda le pregunto a un compañero o al profesor.
3. No estudiaré hasta que \_\_\_\_\_ el próximo examen.
4. Les digo las notas a mis padres antes de que me lo \_\_\_\_\_.
5. Cuando no \_\_\_\_\_ una palabra siempre la busco en el diccionario.
6. Pasaré mis apuntes a limpio en cuanto \_\_\_\_\_ tiempo.
7. Hasta que no \_\_\_\_\_ la clase no empiezo a hacer los deberes.

## 16b ■■■

En parejas. Pregunta a tu compañero si hace las cosas anteriores y decide si crees que es un estudiante muy responsable o un poco pasota. Explica por qué.

## 17 ■■■

La madre de Julia quiere que su hija ordene su cuarto. Julia sin embargo quiere dejar todo para más tarde. Contesta libremente utilizando las palabras propuestas como en el ejemplo.

1. Tienes ropa por todas partes. ¡Recógela!  
(en cuanto) *La recogeré en cuanto decida qué ponerme mañana.* \_\_\_\_\_
2. Por favor, guarda ya las fotos de tu ex novio.  
(hasta) \_\_\_\_\_
3. Tu mesa está llena de cosas. ¡Ordénala de una vez!  
(antes) \_\_\_\_\_
4. Lleva toda esa basura al contenedor.  
(en cuanto) \_\_\_\_\_
5. Ya es hora de quitar ese póster de Bruce Willis de la pared, ¿no crees?  
(hasta) \_\_\_\_\_
6. Si papá ve esos libros en el suelo se va a enfadar.  
(antes) \_\_\_\_\_
7. Por favor, tira ya esas revistas.  
(solo si) \_\_\_\_\_

## 18 ■■■

Completa este poema de un estudiante sobre el último día del curso. Fíjate en la rima y usa los verbos del recuadro en la forma correcta.

sonar • acabar • salir • ir • pedir (2x) • terminar • chupar (2x) • volver • esperar •

### El curso termina

Por fin, al fin, el curso termina  
Parece mentira, llegó el último día  
Allá fuera me \_\_\_\_\_ el mundo real  
con sus promesas de libertad  
Cuando \_\_\_\_\_ al trabajo  
recordaré mi pasado de estudiante  
rey malcriado  
Cuando entre a las ocho  
y \_\_\_\_\_ a las siete  
recordaré mis horarios  
y mis deberes  
Si el jefe me \_\_\_\_\_ más energía  
amaré a mi profe de geografía

Si el trabajo me \_\_\_\_\_ la vida  
pensaré en la escuela y su disciplina  
Hasta que no \_\_\_\_\_  
a casa agotado  
no veré en la escuela  
un edén olvidado  
Si mis hijos me \_\_\_\_\_ más energía  
amaré a mi profe de biología  
Si mi suegra me \_\_\_\_\_ la vida  
recordaré la semana de cinco días  
Pero ahora me da igual, porque...  
Por fin, en fin, el curso termina  
Parece mentira, llegó el último día

Antes de que el día \_\_\_\_\_  
tiraré mis apuntes  
invitaré a Rosa al cine  
En cuanto \_\_\_\_\_ la hora  
me olvidaré de las mates,  
la lengua, la historia,  
de la imbécil de Sonia  
Y cuando el día termina  
siento que empiezo una nueva vida  
En cuanto el día \_\_\_\_\_  
llega la libertad esperada

■ ■ ■



## 19 ■■■■

Escribe las palabras que se corresponden con las siguientes definiciones.

1. A \_\_\_\_\_ - Ir regularmente a algún tipo de clases.
2. A \_\_\_\_\_ - Lugar donde se aprende a conducir con un instructor, para sacarse el carnet.
3. P \_\_\_\_\_ - Tiempo límite que tenemos para hacer algún trabajo o trámite burocrático.
4. M \_\_\_\_\_ - Inscripción en un centro educativo con el fin de hacer un curso allí.
5. P \_\_\_\_\_ - Cada uno de los puestos libres que pueden ser ocupados en un curso.
6. C \_\_\_\_\_ - Disciplina que se encarga de calcular lo que gastan e ingresan las empresas.

## 20 ■■■■

Vuelve a leer el artículo de la página 30 y completa estas frases con el vocabulario que aparece.

1. Gracias a las becas Erasmus, un estudiante puede estudiar parte de la carrera en el \_\_\_\_\_.
2. El número de checos que estudian un \_\_\_\_\_ o más en otro país de Europa supera los 6.000.
3. Jitka tiene muy buenos recuerdos de su \_\_\_\_\_ en Valencia.
4. Los Erasmus que conoce Ricardo no \_\_\_\_\_ las clases.
5. Gracias al plan Bolonia, las universidades europeas tendrán programas \_\_\_\_\_.
6. En Chequia las polémicas sobre educación tratan, por ejemplo, sobre el examen de \_\_\_\_\_.

## 21 ■■■■

Imagina que quieres hacer un curso de fotografía. Escribe un e-mail de entre 60 y 80 palabras a la secretaria de la escuela siguiendo estas instrucciones.

- uved', o jaký kurz máš zájem, a zeptej se, jestli jsou ještě volná místa a jestli musíš mít nějaké základy
- vyjádří zájem naučit se pracovat s osvětlením ve studiu, vyvolávat fotografie a upravovat digitální fotografie
- zeptej se, jestli budete vystavovat své práce poté, co skončí kurz

## 22 ■■■■

En parejas. Uno es Pablo y entrevista al otro: un estudiante checo que estuvo de Erasmus en España. Hablad dos minutos sobre estos temas: estudios, escuela, compañeros, ciudad, mayores dificultades, mejores experiencias. Preparad y representad la conversación.

## 23 ■■■■

Ordena las palabras para formar frases.

Vas a practicar las oraciones de relativo con preposición.

1. LA • QUE • MUJER • ANA • DE • LA • LLAMA • HABLO • SE
2. ALEMANES • VIVE • ESTUDIANTES • CON • LOS • QUE • SON • LOS
3. CURSO • BASTANTE • EL • QUE • VAMOS • AL • ES • INTERESANTE
4. TE • PUEBLO • PRECIOSO • ES • DESDE • EL • QUE • EL • ESCRIBO
5. LA • LA • MUY • ESCUELA • EN • BIEN • QUE • TRABAJO • PAGA

## 24 ■■■■

Escribe frases según estas instrucciones.

1. Comenta qué harás cuando termines la escuela secundaria o cuando acabe este curso.
2. Explica un poco cómo funciona el sistema universitario checo (carreras, pruebas de acceso, etc.).
3. Tu padre quiere saber cuándo ordenarás tu habitación. Contesta utilizando "cuando".
4. Comenta brevemente tu opinión sobre el método Waldorf.
5. Tu hermano anuncia que tiene una noticia que dartte. Comenta qué puede ser usando el subjuntivo.
6. Explica dos normas de tu centro educativo, si estás de acuerdo con ellas y por qué.
7. Habla del último curso que has hecho, si te gustó y por qué.
8. Explica las diferentes fases de tu curso de español usando "hasta", "antes", "si" y "en cuanto".
9. Cuenta si te gustaría o no ir de Erasmus y por qué.
10. Explica lo que en tu opinión se podría mejorar del sistema educativo checo.