

UNIDAD 2 – EL SABER NO OCUPA LUGAR

Vstupní strana

- Vyučující může uvést téma vzdělávání tak, že studenty vyzve, aby popsali vstupní fotografii a představili si, kde se asi chlapec na ní nachází a co dělá. Lekci je také možné uvést diskuzí o významu názvu lekce, kterým je španělské úsloví.

ÚVOD

Gramatika: Přítomný *subjuntiv* ve vedlejších větách časových uvozených spojkou „*cuando*“.

Cíl: Hovořit o budoucích, na sobě časově závislých dějích. Odložit rozhodnutí s odvoláním se na jinou činnost.

Slovní zásoba: Vzdělávací systém. Výuka. Na univerzitě.

Pracovní sešit: cvičení 1-6

1 ■■■■ 1.15

Vzdělávací systém. Výuka. Na univerzitě

- Úvodem se vyučující může zeptat studentů, jestli znají nějakého cizince, který studuje v České republice, a pokud ano, jaké jsou jeho dojmy a zkušenosti. Dále je možné diskutovat o tom, jaké mají cizinci možnosti přijet studovat do Česka.
- Poté, co vyučující vysvětlí cvičení, je vhodné upozornit na slova v rámečku a zeptat se studentů, co si myslí, že znamenají, přičemž vyučující nepotvrdí ani nevyvrátí jejich domněnky.

Řešení:

Manuel: *grado, beca, clases, convalidar, extraescolares.* **Laura:** *bachillerato, intercambio, papeleo, actitud, sistema, instituto.* **Susana:** *Filología, maestría, acceso, orales, perfeccionar, colegio.*

- Po vyslechnutí nahrávky a kontrole cvičení by studenti měli být schopni na základě kontextu odvodit význam jednotlivých slov v rámečku. Od zavedení Boloňského plánu, „*grado*“ je nazýván titul odpovídající čtyřletému studiu, „*maestría*“ odpovídá šesti letům vysokoškolského studia. Filologie je jakýkoli obor věnovaný studiu jazyka nebo skupiny jazyků, existuje například klasická filologie, anglistika, germanistika apod. Termín „*instituto*“ se ve Španělsku používá pro označení škol, kterým se v jiných španělsky hovořících zemích říká „*liceo*“ nebo „*escuela secundaria*“. „*Bachillerato*“ zahrnuje dva roky studia na střední škole předcházející univerzitě. „*Colegio mayor*“ je studentská kolej, která patří univerzitě. Více informací o tomto tématu lze nalézt v textu na stranách 73-74 této učebnice.

Řešení:

beca-stipendium, grado-bakalářské studium, actitud-přístup, clases-hodiny, výuka, extraescolares-mimoškolní, Filología-filologie, perfeccionar-zdokonalit, zlepšit, papeleo-papírování, orales-ústní, bachillerato-středoškolské studium s maturitou, sistema-systém, colegio-kolej, maestría-magisterské studium, instituto-gymnázium, convalidar-uznat zkoušku, nostrifikovat, (de) acceso-přijímací, intercambio-výměna

Doplňující cvičení: Kontrolu cvičení lze provést tak, že tři dvojice studentů postupně předvedou před ostatními rozhovory z nahrávky. Jeden z nich vždy bude pokládat otázky a druhý odpovídat z pozice jednoho ze tří studentů. Je dostačující, aby studenti uvedli informace na kartičkách, ale mohou samozřejmě doplnit cokoli, co zaznělo v nahrávce. Takovému předvedení rozhovorů by zároveň posloužilo jako příprava na cvičení 2b.

2 ■■■■

Výuka

- Kurz, o kterém budou studenti vyprávět, může být případně smyšlený. Je dokonce možné, že v takovém případě by cvičení bylo pro studenty zábavnější.
- Posléze ve cvičení 2b studenti pracují ve dvojicích a vedou rozhovor se svým spolužákem, přičemž si dělají poznámky do stejné kartičky, jako je ta připojená ke cvičení. Rozhovory mezi studenty by se měly odvíjet podobně jako rozhovory ve cvičení 1.
- Závěrem se vyučující může zeptat každého studenta, jaká je nejzajímavější informace, kterou se dozvěděl.

3 ■■■■ 1.16

+ rámeček „CUANDO + indicativo / subjuntivo“
Přítomný subjuntiv ve vedlejších větách časových uvozených spojkou „cuando“. Hovořit o budoucích, na sobě časově závislých dějích

- Před poslechem nahrávky, vzhledem k tomu, že studenti již ze cvičení 1 znají současnou situaci Manuela, Laury a Susany, vyučující může vyzvat studenty, aby se pokusili určit, jaké plány asi tito tři studenti mají.

Řešení:

1a) Irse de tapas con los amigos. 1b) Hacer prácticas en una empresa. 2a) Pasar el verano en Chequia. 2b) Bellas Artes, pero no sabe dónde. 3a) Profesora de checo en la universidad. 4b) En España, cerca de su familia.

- Úvodem ke cvičení 3b by měl vyučující upozornit studenty, že se setkají s novým použitím spojky „*cuando*“.

- Při druhém poslechu nahrávky by se měli studenti soustředit pouze na doplnění vět v levém sloupci, aby jim neunikly správné tvary sloves. Poté se pokusí sloupce spojit samostatně a bude-li třeba, uskuteční se třetí poslech.

Řešení:

1-*llegue-b*, 2-*vuelva-f*, 3-*termine-c*, 4-*apruebe-e*, 5-*me gradúe-d*, 6-*tenga-a*

- Studenti by měli sami odvodit význam „*cuando*“, následuje-li sloveso ve tvaru přítomného *subjuntivu*. Vyučující dokončí potřebné vysvětlení a studenti vyplní připojený rámeček.

Řešení:

když, až

4 ■■■■

Přítomný subjunktiv ve vedlejších větách časových uvozených spojkou „*cuando*“. Hovořit o budoucích, na sobě časově závislých dějích

- Studenti by měli navazovat jeden na druhého podle příkladu. Pokud se „štafeta“ dostane do slepé uličky a je těžké na poslední větu navázat, vyučující aktivitu přeruší a začne novou větou.

Doplňující cvičení: Studenti pracují ve dvojicích a mají za úkol popsat nějaký proces (praní prádla, příprava čaje, čištění zubů...) pomocí vět s použitím „*cuando*“ a *subjuntivu*, navazující jedna na druhou stejně jako v předchozí „štafetě“, pouze s tím rozdílem, že místo budoucího času použijí rozkazovací způsob. Budou tedy dávat postupné pokyny, například pro čištění zubů: „*Cuando entres en el baño toma la pasta de dientes. Cuando tomes la pasta de dientes, toma el cepillo. Cuando tomes el cepillo pon pasta en él...*“

5 ■■■■

Přítomný subjunktiv ve vedlejších větách časových uvozených spojkou „*cuando*“. Odložit rozhodnutí s odvoláním se na jinou činnost

- Vyučující popíše situaci a vyzve studenty, aby si přečetli text u obrázků a napsali další možnou odpověď učitele. Pro kontrolu přečte své věty jen několik studentů.
- Ve cvičení 5b mají studenti za úkol předvést ve dvojicích rozhovor podobný tomu ve cvičení 5a, jeden v roli učitele, druhý v roli vyptávajícího se studenta. Poté si role vymění a učitel bude představovat dítě a student rodiče. Vyučující může studentům vymezit čas pro přípravu rozhovorů, přičemž by si měli oba studenti připravit otázky jeden v roli studenta, druhý v roli syna/dcery.
- Studenti mohou ztvárnit jakékoli jiné role jako například manžel – manželka, politik – novinář, šéf – zaměstnanec apod.

2A PUEDE QUE YA NO TENGAMOS QUE HACER EXÁMENES

Gramatika: Přítomný *subjunktiv* pro vyjádření možnosti. Kontrast mezi větami uvozujícími možnost a domněnku.

Cíl: Vyjádřit nezúčastněný názor. Vyjádřit informaci, kterou si nejsme jisti. Říci, co se možná stane. Připustit argument a vznést jiný.

Slovní zásoba: Výuka a studentský svět.

Reálie: Waldorfské školy.

Pracovní sešit: cvičení 7-14

1 ■■■■

Výuka a studentský svět

- Před zahájením cvičení se vyučující zeptá studentů, zda někdy slyšeli o alternativních způsobech výuky, a pokud ano, co si o nich myslí. Je možné uvést otázky, kterými se zabývá tato dvojstrana, jako nutnost skládat zkoušky, zvýšený důraz na určité předměty nebo způsob, jakým studenti získávají znalosti.
- Škola Waldorf Leganés, o které hovoří článek, je smyšlená, ale tato výuková metoda je skutečná a školy waldorfského typu existují i v České republice. Text byl napsaný ad hoc pro tuto učebnici, ale snaží se věrně popsat filozofii waldorfských škol. Pokud by se vyučující chtěl tématu dále věnovat, mezi jiné alternativní způsoby výuky patří například Montessori, Harkness, Sudbury o Reggio-Emilia.
- Jedná se o cvičení s otevřenou odpovědí. Nadpis každého odstavce může shrnovat jeho obsah nebo vyzdvihnout některou z jeho hlavních myšlenek.

Doplňující cvičení: Po přečtení článku může vyučující rozdat studentům kopie s definicemi některých klíčových slov z textu, jako například „*contenido*“, „*memorizar*“, „*capacidad*“ apod. Studenti mají za úkol v textu najít slova odpovídající definicím.

2 ■■■■

Výuka a studentský svět

- Nejprve si studenti přečtou uvedené otázky a poté se rozvine diskuze ve skupinách. Je možné požádat studenty, aby názor své skupiny zpracovali písemnou formou, přičemž se předem stanoví časový limit.
- Při nižším počtu studentů je možné vést debatu pod vedením vyučujícího společně se všemi studenty. Každý ze studentů by měl vyjádřit svůj názor na alespoň jeden z uvedených aspektů.

3 ■■■■ 1.17

+ rámeček „Subjuntivo para expresar posibilidad“ Přítomný subjunktiv pro vyjádření možnosti. Vyjádřit nezúčastněný názor. Vyjádřit informaci, kterou si nejsme jisti

- Jednou z možností jak pracovat se cvičením je nejprve studentů vysvětlit, že uslyší rozhovor mezi dvěma osobami, z nichž jedna souhlasí s metodou waldorfských škol a druhá je proti, a se zavřenými knihami uskutečnit první poslech. Studenti mají za úkol určit, kdo je pro a kdo proti a poznamenat si alespoň dva argumenty každého z nich.
- V rozhovoru se Miguel vyjadřuje k waldorfským školám souhlasně, Bea nesouhlasně.
- Následně studenti otevřou učebnice a přečtou si věty. Rozdělí je na pozitivní a negativní vůči waldorfské metodě a tím pádem i určí, kdo každou z vět vyslovil, zda Bea či Miguel. Poté se odpovědi ověří s pomocí druhého poslechu. Vyučující by měl studenty upozornit, že pořadí, v jakém se objevují věty v nahrávce, neodpovídá pořadí vět v učebnici.

Řešení (zleva doprava a shora dolů):

Miguel, Bea, Bea, Miguel, Bea, Miguel

- Dále se vyučující může zeptat studentů, jestli souhlasí s argumenty Bey a Miguela a s možnostmi, které vyjadřují. Poté se uskuteční třetí poslech pro vypracování cvičení 3b.

Řešení:

Bea: *Quizás las actividades sean más divertidas, pero creo que los chicos aprenden menos.* **Miguel:** *Es posible que así conozca mejor a sus estudiantes y pueda ayudarlos con cualquier problema.*

- Vyučující by měl upozornit na použití *subjuntivu* v rozhovoru a na fakt, že jak Bea, tak Miguel, se při vyjadřování svých názorů vyhýbají jednoznačným soudům a pouze zmiňují možnosti. Na základě tohoto upřesnění vyučující dokončí gramatické vysvětlení a studenti vyplní rámeček na následující straně, na něž navazuje cvičení 4, které procvičuje použití *subjuntivu* pro vyjádření možnosti v budoucnosti.

Řešení:

está, venga

4 ■■■■

Přítomný subjunktiv pro vyjádření možnosti Říci, co se možná stane

- Pro kontrolu cvičení může vyučující napsat na tabuli některé z neoriginálnějších možností navrhnutých studenty.

5 ■■■■

Připustit argument a vznést jiný

- Je vhodné nejprve vypsát s pomocí studentů na tabuli všechna studentům známá slova, výrazy a věty, které uvozují vyjádření hypotézy.
- Je třeba zdůraznit, že v tomto cvičení mluvčí pomocí *subjuntivu* nevyjadřuje svůj vlastní

hypotézu, nýbrž snižuje význam toho, co konstatoval spolužák, na úroveň pouhé hypotézy a sám uvádí protichůdný argument. Tento postup studenti dále využijí ve cvičení 6.

- Studenti by měli mít k dispozici určitý čas před zahájením „štafety“ pro přípravu vět. Je vhodné zakázat použití slovesa „*ser*“ a vyhnout se tak tomu, aby bylo jediným používaným slovesem.

6 ■■■■

Kontrast mezi větami uvozujícími možnost a domněnku. Studentský svět

- Na základě názvu článku se studenti mohou pokusit určit, s jakými myšlenkami se asi setkají v textu.
- V textu jsou podtrženy výrazy v těch hlavních větách, které řídí věty vedlejší, v nichž mají studenti doplnit správný tvar sloves. Cílem je, aby si studenti uvědomili, že význam slovesa v hlavní, neboli uvozovací větě určuje způsob slovesa ve větě vedlejší: uvádí-li hlavní věta oznámení, sloveso ve větě vedlejší má tvar indikativu, uvádí-li možnost, sloveso ve vedlejší větě je ve tvaru *subjuntivu*.

Řešení:

1-usan, 2-se distraen, 3-pueden, 4-utilicen, 5-hace/hacen, 6-fotografien, 7-graben, 8-pongan, 9-puede, 10-debe, 11-sea

- Je zásadní, aby ve cvičení 6b studenti použili vyjadřovací prostředky, které se naučili na této dvojstraně. Měli by tedy co nejintenzivněji používat *subjunktiv* pro vyjádření možnosti, hypotézy.
- Vyučující může stanovit, že se v textu musí objevit alespoň tři věty uvozující oznámení či domněnku, a tím pádem vyžadující použití indikativu, a tři věty uvozující možnost, čili určující použití *subjuntivu*.
- Existuje-li v současnosti v prostředí třídy jiná polemická otázka, mohou studenti napsat stručný článek podobný tomu ve cvičení 6a na jiné téma než používání mobilních telefonů.

7 ■■■■

Vyjádřit nezúčastněný názor Připustit argument a vznést jiný Výuka a studentský svět

- Existuje-li vůle ze strany studentů, je možné vypracovat cvičení na pevný podklad, s grafickým materiálem, schémata apod. Případně mohou studenti připravit prezentaci v Power-pointu.
- Při prezentaci jednotlivých projektů by vyučující měl vést studenty k diskuzi a tu pečlivě řídit tak, aby se jí zúčastnili všichni studenti.

Doplňující cvičení: Pokud jsou studenti skoupí na slovo, může vyučující připravit kartičky s výrazy jako „*quizás*“, „*es posible que*“ apod. a přidělit jednu každému studentovi. Studenti tak po prezentaci jiné skupiny musí říci alespoň jednu větu obsahující výraz

na kartičce. Před prezentací další skupiny se kartičky vyberou, zamíchají a znovu rozdají.

2B PODRÁS HABLAR ANTES DE QUE TERMINE EL CURSO

Gramatika: Přítomný *subjuntiv* v časových větách.

Cíl: Informovat se o kurzu.

Slovní zásoba: Kurzy. Fotografie.

Pracovní sešit: cvičení 15-19, 21

1 ■■■■

+ rámeček „ANTES DE / HASTA“

Přítomný subjuntiv v časových větách

Informovat se o kurzu

- Je třeba, aby si před zahájením cvičení studenti důkladně pročetli jednotlivé inzeráty, ať už samostatně, nebo všichni společně.
- V průběhu cvičení by měl vyučující kontrolovat, že studenti neudávají název školy nebo druh inzerátu, což je přinutí lépe pracovat s textem.
- Cvičení je možné pojmout tak, že studenti mají za úkol přesvědčit co nejvíce spolužáků, aby se s nimi zapsali do určitého kurzu, a vytvořit tak co nejpočetnější skupinu.
- Vyučující může aktivitu využít k přirozené výměně dvojic tak, že studenti, kteří se domluvili, že se zúčastní stejného kurzu, spolu budou pracovat v následujících cvičeních.
- Velmi častou chybou mezi českými učiteli a studenty je používání slovesa „frecuentar“ ve významu účastnit se výuky. „Frecuentar“ znamená často, ale zcela nesystematicky navštěvovat nějaké místo, například „frecuentar una cervecería“. Je tedy vhodné v tomto kontextu trvat na používání slovesa „asistir“.
- Následně vyučující vyzve studenty, aby v textech našli příklady „antes de“ a „hasta“ a pokusili se odvodit pravidla jejich používání. Uvedené příklady poslouží jako opěrný bod ke gramatickému vysvětlení. Poté studenti vyplní připojený rámeček.

Řešení:

hablar, llegues

- Je také vhodné zdůraznit použití spojky „en cuanto“, která funguje stejně jako „cuando“ a do češtiny se překládá jako „jakmile“, „hned jak“, „hned až“.

Doplňující cvičení: S cílem využít texty na maximum jako cvičení na porozumění textu a přimět studenty, aby si procvičili, jak tvořit otázky za účelem získání informací o určitém kurzu, mají studenti za úkol (nejlépe ve dvojicích) připravit pět otázek, jednu pro každý inzerát. Následně spolu pracují dvě dvojice a vzájemně si pokládají a zodpovídají otázky.

2 ■■■■

Přítomný subjuntiv v časových větách

Informovat se o kurzu

- Může být zajímavé, aby studenti použili při vypracování inzerátů barvy, fotografie nebo obrázky a nabídka kurzů se poté vyvěsila ve třídě.

Doplňující cvičení: Je možné v textech inzerátů ponechat mezery pro doplnění „sí“, „cuando“, „en cuanto“, „hasta“ a „antes“. Inzeráty si poté jednotlivé dvojice vymění a mezery doplní.

3 ■■■■

Přítomný subjuntiv v časových větách

- Cvičení je možné obměnit tak, že místo rozkazů budou studenti tvořit otázky, například: „¿Hasta cuándo estarás en casa de Olga?“ – „Hasta que terminemos los deberes.“

4 ■■■■ 1.18

Přítomný subjuntiv v časových větách

Informovat se o kurzu

Fotografie

- Při prvním poslechu mají studenti za úkol pouze určit, o jaký kurz se jedná. Nejlepší je proto uskutečnit poslech se zavřenými knihami, aby si studenti nepomáhali poznámkami Bey ve cvičení 4b.

Řešení:

kurz fotografie

- Poté si studenti přečtou poznámky Bey a znovu si poslechnou nahrávku. Vyučující by měl upozornit studenty, že klíčem k porozumění sledu obsahu kurzu jsou příslovečná určení času.

Řešení:

El curso empieza el próximo **lunes**. Dura hasta **septiembre**. **Se puede** traer cámara. No hace falta nada más.

Orden de las materias: **1 - Conceptos teóricos. 2 - Hacer fotos con cámaras de carrete. 3 - Aprender a revelar. 4 - Hacer fotos con cámara digital. 5 - Trabajar en interiores. Iluminación. 6 - Retocar fotos con ordenador.**

Hay que entregar el proyecto **antes de que termine** el curso. Vamos a exponer **cuando termine** el curso.

5 ■■■■

Přítomný subjuntiv v časových větách

Informovat se o kurzu

- Studenti mají za úkol použít inzeráty, které vypracovali ve cvičení 2. Nejprve připraví náplň

kurzu a jeho průběh, přičemž jako vzor použijí text ve cvičení 4b.

- Následně každá dvojice připraví rozhovor podobný tomu ve cvičení 4, v němž pohovoří o průběhu kurzu s použitím výrazů „después de“, „cuando“ a „antes de“.
- Pokud je příliš snadné pouze uhádnout druh kurzu, vyučující může ostatním studentům zadat, aby si v průběhu rozhovoru poznamenali také obsah kurzu a jeho průběh. Závěrem může jeden ze studentů obsah a průběh kurzu zapsat na tabuli a dvojice, která rozhovor předváděla, opraví chybné údaje.

6 ■■■■ 1.19

Přítomný subjunktív v časových větách

- Despistaos je španělská skupina s průměrným úspěchem. Je možné o ní získat více informací na její oficiální webové stránce www.despistaos.com.
- Nejvhodnější způsob jak zkontrolovat cvičení 6a je pustit nahrávku pouze do chvíle, než poprvé zazní refrén.
- Cílem cvičení je procvičit pro studenty atraktivním způsobem použití *subjunktivu* především v časových větách.

Řešení:

pase, me quede, pase, orientas, suene, deja, te des, podemos

- Je možné, že seřadit některé věty bude pro studenty příliš náročné, proto je vhodné nejprve pustit píseň až do konce.

Řešení:

Deja que me quede un rato más aquí. Quiero que me apuntes en tu agenda. Deja que me quede y nunca más me vuelva a ir. No me dejes ser solo a medias. Deja que me quede un rato más aquí. Deja que remiende tus heridas. Esas que yo mismo hace unos días descosí. Déjame ser tu paraáidas.

- Závěrem může vyučující rozdat studentům kopii slov celé písně a ještě jednou ji pustit studentům.

CRÓNICAS CHECAS: Generación Erasmus

Gramatika: Vztažné věty s předložkou.

Slovní zásoba: Vzdělávací systém.

Stipendia Erasmus.

Reálie: Studenti Erasmus a Boloňský plán.

Pracovní sešit: cvičení 20, 22, 23

Text

- Vyučující může téma uvést tak, že se zeptá studentů, zda vědí, v čem spočívají stipendia Erasmus, jaké jsou jejich výhody a nevýhody, a jaké s nimi mají studenti zkušenosti.

Doplňující cvičení: Vyučující může připravit několik vět o stipendiích Erasmus, některé z nich nepravdivé, a rozdat je studentům před samotnou četbou textu. Studenti nejprve samostatně označí, které věty jsou pravdivé a jaké nikoli, a po přečtení textu zkontrolují a opraví své domněnky.

1 ■■■■

Porozumění textu

Řešení:

1-31 países. Es un programa internacional de becas que permite cursar parte de los estudios universitarios en el extranjero. 2-Luxemburgo. 3-Jitka Svobodná. 4-Porque es la primera vez que salen de casa. 5-Los títulos serán reconocidos mutuamente por los países participantes. 6-La reforma del examen de selectividad o el fin de la universidad gratuita.

2 ■■■■

+ rámeček „Vztažné věty s předložkou“

Vztažné věty s předložkou

- Poté, co studenti označí v textu podobné větné konstrukce, měli by být schopni odvodit pravidla, podle kterých se tyto věty tvoří.

Řešení:

*...el cuarto país **en el que** el programa se utiliza... / ...las fiestas **en las que** estuve, los lugares **a los que** viajamos... / ...amigos **en media Europa de los que** me acordaré... / ...los Erasmus **con los que** hablo... / ...las pocas clases **a las que** van. / ...programas comunes **en los que** asinaturas...*

- V průběhu gramatického vysvětlení může vyučující napsat na tabuli několik vět v češtině, které se studenti pokusí přeložit. Poté doplní připojený rámeček.

Řešení:

para la que

- Následně si studenti tyto větné konstrukce procvičí ve cvičení 2b.

Řešení:

1-La escuela en la que estudia Yolanda tiene muy buena fama. 2-La palabra en la que pienso tiene cinco letras. 3-Aprobé la asignatura con la que tenía muchos problemas. 4-La academia de idiomas a la que voy está cerca de tu casa. 5-El compañero del que se queja se llama Alberto. 6-El manual por el que pagué cien coronas es muy bueno.

3 ■ ■ ■

Vztažné věty s předložkou

- Jedná se stolní hru, kterou je možné hrát ve dvojicích nebo ve skupinách o maximálně čtyřech studentech.
- V případě, že malý formát hry představuje určitý problém, může vyučující připravit zvětšené kopie a rozdat je studentům, případně může vytvořit svoji vlastní, složitější verzi hry, s více políčky.
- V prvním vydání učebnice je chyba a v obrázku chybí šipky vedoucí od „*Encima de*“ k „*Hasta*“, od „*Hasta*“ k cíli, od „*Detrás de*“ k „*Desde*“ a od „*Desde*“ k cíli.
- Každý hráč umístí svoji figurku na start. Když je na řadě, rozhodne se, na jaké políčko bude pokračovat. Aby se na něj mohl posunout, musí vytvořit vedlejší větu vztažnou obsahující předložku z políčka, na které se rozhodl vydat. Na vytvoření vět má jednu minutu, přičemž si nesmí nic psát ani se dívat do poznámek. Řekne-li větu správně v časovém limitu, posune svoji figurku na následující políčko a na řadě je následující student. Pokud ne, zůstane na stejném políčku a hraje další. Vyhrává ten, kdo se první dostane do cíle, kde musí vytvořit větu s jakoukoli předložkou.
- Je možné cvičení realizovat formou vyřazovací soutěže mezi všemi studenty.

CÓMIC PARA TI

Gramatika: Opakování *subjuntivu* v časových větách.

Slovní zásoba: Na univerzitě.

- V textech se objevují vedlejší věty časové s „*hasta*“, „*cuando*“ a „*antes de*“. Toho může vyučující využít pro
- zopakování gramatiky, která je obsahem lekce.
- Komiks je také možné využít k uvedení některých kulturních rozdílů mezi Českou republikou a Španělskem, kde jsou zkoušky na vysokých školách většinou písemné a nevyžadují tak přísnou etiketu jako v Česku. Navíc studenti humanitních oborů běžně nepíší diplomovou práci.

Řešení:

estudios, oral, semestre, graduación, matricularte, fin de carrera, título, apuntes, papeleo, asistir, exámenes

- Poté studenti seřadí obrázky komiksu podle jednotlivých fází studia na univerzitě, od zápis do promoce.

Řešení:

3, 5, 1, 4, 2

Doplňující cvičení: Dovolí-li to čas a jsou-li studenti nakloněni tomuto druhu aktivit, mohou ve skupinách vypracovat podobný komiks (vyjma prvního a posledního obrázku), který by vyprávěl o fázích jejich

studia (v případě střední školy) nebo kurzu, kterého se účastní. V komiksu musí alespoň jednou použít „*cuando*“, „*hasta que*“ a „*antes de que*“ s přítomným *subjuntivem*.